

Mediul școlar incluziv

chestionar pe baza observațiilor

fiecare casetă cuprinde EXEMPLE de posibile bariere

marcați situațiile care reprezintă **BARIERE** observate în FUNCȚIONAREA OPTIMĂ a elevilor

Produse	Hrană	Apă	Grupuri sanitare	Medicamente	Utilități (lumină/ căldură)	Haine și încălțăminte	Mijloace de transport	Produse asistive - mobilitate	Produse asistive – vedere	Produse asistive – auz	Produse asistive – arhitecturale	Produse pentru educație	Produse pentru cultură, recreere și sport
Acces/ Existență	nu are pachetul sau posibilitatea de a-și cumpăra	nu există apă curentă potabilă în locația respectivă	nu există grupuri sanitare în clădirea școlii (doar în curte)	trebuie să meargă în altă localitate/ oraș pentru achiziția lor	încălzire pe bază de sobă, încălzire centralizată pornită ocazional	elevul nu deține haine și îmbrăcăminte adecvate sezonului	nu există mijloace de transport în comun către școală	nu deține scaun rulant, cărje, încălțăminte ortopedică	nu deține ochelari sau nu a beneficiat de intervenții operatorii	nu are produse asistive de potențare a auzului	nu există rampe de acces, sisteme de semnalizare și orientare în școală	nu deține cărți, caiete, instrumente de scris, etc. necesare	nu există săli de sport și biblioteci în școală
Calitate	intoleranță la anumite substanțe (ex: lactoză)	o singură chiuvetă care este deseori stricată	grupul sanitar nu este dotat corespunzător	medicamente scumpe, greu de găsit	încălzirea claselor durează considerabil, becuri de slabă putere	haine și încălțăminte deteriorate, necurățate	orarul și traseul mijloacelor de transport consumă mult timp	nu sunt adaptate persoanei sau mediului (prea mari, grele, dificile)	ochelarii sunt vechi și neadecvați noilor dioptrii	nu compensează optim pierderea auzului	nu sunt optim funcționale	produsele pentru educație nu sunt adaptate nevoilor elevului	săli de sport și bibliotecile nu sunt dotate corespunzător
Grad utilizare	comportamente alimentare neadecvate	consum neadecvat de apă	utilizare neadecvată ca timp a grupurilor sanitare	nu urmează tratamentul sau doar parțial	săli de clasă neîncălzite	nu se îmbracă corespunzător în pauze, în timpul orelor	deși distanța e mare, vine pe jos la școală	nu utilizează corect produsele asistive de mobilitate	are ochelari, dar nu îi folosește	nu utilizează corect produsele asistive pentru auz	nu știe să utilizeze sistemele asistive de orientare în școală	uită cărțile, caietele, etc. acasă, rupe foile, mângălește cărțile	nu are abonament la bibliotecă, nu participă la orele de sport

Servicii	Producere de bunuri	Comunicații	Asociații și organizații	Media	Sănătate	Educație	Securitate și asistență socială
Acces/ Existență	nu există magazine specializate	nu deține servicii de internet	nu există fundații, ong-uri în comunitate	nu are abonament la radio, tv, presă	nu există servicii de prevenire, de reabilitare	nu există cursuri extrașcolare (pian, dans etc.)	nu există servicii de protecție socială
Calitate	magazine puține, neaprovizionate	calitate slabă a semnalului de internet	calitate slabă a serviciilor prestate	calitate slabă a serviciilor radio-tv	program de funcționare redus	program și calitate redusă	frecvență redusă a acestor servicii
Grad utilizare	nu utilizează	nu utilizează	nu utilizează/ nu este înscris	nu utilizează	nu utilizează	nu participă	nu utilizează

Mediul înconjurător	Relief, floră, faună	Populația din clasă	Lumina interioară/ exterioară	Sunetul interior/ exterior	Vibrațiile	Calitatea aerului interior/ exterior	Schimbările temporale noapte/zi
Acces/ Existență	nu există biodiversitatea mediului	nu există populație de aceeași vârstă	nu există grad optim de luminozitate	nu există grad optim de sonorizare	nu există stabilitatea optima a obiectelor	nu există calitatea optima a aerului	există dereglări ale ritmului somn-veghe
Calitate	biodiversitatea mediului slabă	prea mulți elevi în clasă	disconfort sau vizibilitate redusă	disconfort sau percepție auditivă alterată	deseori banca se mișcă când vrea să scrie	calitate slabă a aerului – se deschid geamurile rar	dificultăți de adaptare la orarul clasei
Grad utilizare	nu vizitează formele de relief	nu frecventează orele de curs	nu utilizează optim sursele de lumină	nu utilizează optim sursele audio	nu pune corect obiectele pe bancă	nu utilizează optim calitatea aerului	nu respectă raportul somn-veghe

Srijin și relații	Familia imediată	Familia extinsă	Grupul de prieteni	Colegi, vecini, cunoștințe	Cadre didactice, directori	Asistenți maternali, centre plasament	Animale de companie
Acces/ Existență	divorț, deces, abandon	nu există membrii sau relații cu aceștia	nu are prieteni	nu are relații de sprijin și suport	nu are relații de sprijin și suport	nu are relații de sprijin și suport	nu deține animale de companie
Calitate	sprijin/ sprijin redus	sprijin/ sprijin redus	sprijin/ sprijin redus	sprijin/ sprijin redus	sprijin/ sprijin redus	sprijin/ sprijin redus	sprijin/ sprijin redus
Grad utilizare	nu utilizează optim relațiile	nu utilizează optim relațiile	nu utilizează optim relațiile	nu utilizează optim relațiile	nu utilizează optim relațiile	nu utilizează optim relațiile	nu utilizează optim relațiile

Atitudini	Familia imediată	Familia extinsă	Grupul de prieteni	Colegi, vecini, cunoștințe	Cadre didactice, directori	Asistenți maternali, centre plasament	Atitudinea societății
Acces/ Existență	atitudini negative	atitudini negative	atitudini negative	atitudini negative	atitudini negative	atitudini negative	atitudini negative
Calitate	atitudini slab pozitive	atitudini slab pozitive	atitudini slab pozitive	atitudini slab pozitive	atitudini slab pozitive	atitudini slab pozitive	atitudini slab pozitive
Grad utilizare	nu utilizează optim atitudinile pozitive	nu utilizează optim atitudinile pozitive	nu utilizează optim atitudinile pozitive	nu utilizează optim atitudinile pozitive	nu utilizează optim atitudinile pozitive	nu utilizează optim atitudinile pozitive	nu utilizează optim atitudinile pozitive